

การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากงานประจำสู่งานวิจัย (R2R) ครั้งที่ 9

“R2R ๙ แห่งการเรียนรู้ ๙ สู่นโยบาย” วันที่ 7 กรกฎาคม 2559

ณ ศูนย์ประชุมอิมแพ็ค ฟอรั่ม เมืองทองธานี

เวลา 15.00-16.30 น. ห้อง 203 Poster Round กลุ่ม 1

นางพิชญดา ดาทวี

โรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี

Phitty23@gmail.com

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาสื่อการเรียนรู้รูปแบบแอปพลิเคชัน ในการปฏิบัติการเพื่อป้องกันการติดเชื้อปอดอักเสบจากการใส่เครื่องช่วยหายใจ สำหรับนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์ วิทยาการ คุณปจจริย์ ตรินนท์

**ผู้นำสนทนา** พอ. นพ.ทวีศักดิ์ นพเกษร

แนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไม่ใช่การเรียนรู้จากห้องเรียนอย่างเดียว สามารถใช้สื่อให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอนได้ รวมทั้งความต้องการของนักศึกษาที่ต้องการมีสื่อที่ช่วยให้เกิดการเรียนการสอนได้ตลอดเวลา และจากผลการวัดความรู้ของนักศึกษาในปี พ.ศ.2557 ในเรื่องการปฏิบัติการพยาบาลเพื่อป้องกันการเกิด VAP พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นจึงมีการนำแนวคิดด้านการใช้แอปพลิเคชันมาใช้ซึ่งเป็นโปรแกรมที่ทำงานบนมือถือและแท็บเล็ต สามารถดาวน์โหลดมาไว้ในมือถือและสามารถเข้าสู่เนื้อหาได้เลยโดยไม่ต้องเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ง่ายต่อการพกพาและสะดวกต่อการใช้งาน เพื่อการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงานในหอผู้ป่วยภาวะวิกฤต

จากเหตุผลดังกล่าวก่อให้เกิดการวิจัยในชั้นเรียนเกิดขึ้นเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้แบบแอปพลิเคชันในการปฏิบัติการพยาบาลเพื่อป้องกันการเกิด VAP ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ซึ่งเป็นการวิจัยเพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของสื่อการเรียนรู้ดังกล่าว ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาพยาบาลที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงานที่หอผู้ป่วยหนักอายุรกรรม 2 เหนือ โรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ และใช้โทรศัพท์มือถือระบบแอนดรอย จำนวน 16 คน ผู้หญิง 15 คน ผู้ชาย 1 คน โดยใช้กรอบแนวคิดแบบ ADDIE Model คือ 1.การศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาทางการเรียนรู้ (Analysis) จากการทบทวนวรรณกรรมและให้ผู้เชี่ยวชาญช่วยดูเรื่องเนื้อหาการเรียนรู้ 2.ด้านการออกแบบบทเรียน (Design) มีการสร้างเรื่องราว บทเรียน (Storyboard) ซึ่งใช้ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์จากมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีมาช่วยในการออกแบบ 3.ด้านการพัฒนาบทเรียน (Development) มีการใช้โปรแกรม App Investor ในการพัฒนาบทเรียน และโปรแกรม Pencil Project มาใช้สำหรับวาดตัวละคร และฉาก 4.การนำบทเรียนไปใช้ (Implementation) นำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 2 สัปดาห์ และ 5.การประเมินผล (Evaluation) โดยสอบถามความพึงพอใจหลังการใช้งานแอปพลิเคชัน

ผลการศึกษา พบว่าได้สื่อการเรียนรู้รูปแบบแอปพลิเคชันในการปฏิบัติการพยาบาลเพื่อป้องกันการเกิด VAP นักศึกษามีความพึงพอใจในด้านเนื้อหา ด้านการออกแบบและด้านการนำไปใช้อาศัยอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านความคิดเห็น เห็นว่าสื่อดังกล่าวช่วยให้ทบทวนเนื้อหาได้ด้วยตนเองตลอดเวลา ช่วยให้เตรียมตัวและเพิ่มความรู้

ก่อนฝึกปฏิบัติงาน ทำให้เกิดความมั่นใจมากขึ้นในการปฏิบัติการพยาบาล แต่ควรเพิ่มรูปภาพ เสียงบรรยายใน แต่ละหน้าและเพิ่มสีส้มมากกว่านี้

ปัจจัยทำให้สำเร็จ คือ ความมุ่งมั่นของอาจารย์ที่จะให้ความรู้แก่นักศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีมาใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ประเด็นที่น่าสนใจในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คือ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไม่จำเป็นต้องเรียนรู้ในห้องเรียน ตลอดเวลาและการเรียนรู้จะทำให้เกิดความสำเร็จในการสร้างบทเรียน คือการใช้สื่อเข้ามาช่วย และการให้ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ ผู้อภิปรายเสนอว่าควรมีข้อสอบ Pre test/Post test เพิ่มด้วย และต้องดูการเข้าเรียนของ นักศึกษาด้วยว่าเข้ามาดูมากน้อยแค่ไหน เกิดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นหรือไม่ ถ้าสามารถให้นักศึกษาสถาบันอื่น เข้าศึกษาได้ด้วย จะเกิดประโยชน์ต่อการเรียนได้มากขึ้น และที่สำคัญคือควรวัด Outcome learning ด้วย

ข้อคิดเห็นของ Note taker คือ ควรมีการวัดผลความสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ของนักศึกษาด้วยว่ามีความรู้เพิ่ม มากขึ้นนอกเหนือจากการวัดแต่ความพึงพอใจอย่างเดียว เพื่อเปรียบเทียบว่ามีความรู้เพิ่มมากขึ้นแค่ไหนจาก การใช้สื่อแอฟพลิเคชันดังกล่าว

**ชื่อเรื่อง** ประสิทธิภาพของการใช้สื่อวีดิทัศน์ควบคู่กิจกรรมสถานการณ์งานพยาบาลอาชีวอนามัยสำหรับนักศึกษา พยาบาล

**วิทยากร** คุณวรรณมา สอนองเดช

**ผู้นำสนทนา** พอ. นพ.ทวีศักดิ์ นพเกษร

ปัจจุบันสำนักการพยาบาลได้มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนนักศึกษาพยาบาลอาชีวอนามัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนเพื่อดูแลสุขภาพของวัยแรงงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยใน การทำงาน แต่บทบาทของพยาบาลอาชีวอนามัยยังไม่เป็นที่รู้จักมากนัก และข้อจำกัดด้านเวลาในการเรียนการ สอนและสถานที่ในการฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์ประกอบการจริง ดังนั้นเพื่อให้การเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพและนักศึกษามีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานของสำนักการพยาบาลที่กำหนด จึงมีการจัดทำสื่อ วิดีทัศน์เกี่ยวกับงานอาชีวอนามัยควบคู่กิจกรรมสถานการณ์งานพยาบาลอาชีวอนามัยสำหรับนักศึกษาพยาบาล ขึ้น เช่นสถานการณ์ด้านการจัดการผ้าเน้นปัจจัยคุกคามด้านกายภาพและชีวภาพ สถานการณ์ด้านอาชีพ ก่อสร้างเน้นปัจจัยด้านกายภาพและการคุกคามด้านสารเคมี สถานการณ์ด้านอาชีพเกษตรกรรมเน้นปัจจัย คุกคามด้านชีวภาพและสารเคมี เป็นต้น

จากการจัดทำสื่อดังกล่าวจึงมีการศึกษาทดลอง เพื่อวัดความรู้ ความมั่นใจในการให้การพยาบาล ด้านงานอาชีวอนามัยหลังการได้รับสื่อวีดิทัศน์ร่วมกับการอภิปรายตามกิจกรรมสถานการณ์จริง ประชากรที่ใช้ ศึกษาคือนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี จำนวน 155 คนโดยมีขั้นตอนการศึกษา 4 ขั้นตอน คือขั้นที่ 1การผลิตสื่อการเรียนการสอน ด้วยการทบทวนวรรณกรรมแล้วนำมาเขียนบท การบันทึก เทป การเตรียมคู่มือ การตัดต่อเรียบเรียงเรื่องราวให้เหมาะสม ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเนื้อหา ปรับปรุง นำไปใช้

สอนนักศึกษาพยาบาลและประเมินผล ชั้นที่ 2 การสร้างแบบประเมินการใช้สื่อวีดิทัศน์ ชั้นที่ 3 การใช้สื่อและการสอนโดยใช้โจทย์สถานการณ์ ชั้นที่ 4 การประเมินผลสื่อตามแบบประเมินที่สร้างขึ้น

ผลจากการใช้สื่อวีดิทัศน์ควบคู่กับโจทย์สถานการณ์งานพยาบาลอาชีวอนามัยสำหรับนักศึกษาพยาบาลพบว่าด้านกระบวนการเรียนรู้ให้ผลอยู่ในระดับมากและสื่อช่วยกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และกระตุ้นกระบวนการคิดอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อเปรียบเทียบผลการเรียน พบว่านักศึกษามีความรู้เพิ่มมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและสามารถให้บริการด้านอาชีวอนามัยเพิ่มมากขึ้นเช่นเดียวกัน

ปัจจัยทำให้สำเร็จ คือ จิตวิญญาณของความเป็นครู และการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทำให้มุ่งมั่นในการพัฒนาบทเรียนให้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบันและสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ประเด็นที่น่าสนใจในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คือ การใช้สื่อวีดิทัศน์ประกอบกับโจทย์สถานการณ์ที่สร้างขึ้นและให้นักศึกษาจับผิดภาพช่วยให้เกิดกระบวนการคิดของผู้เรียน และช่วยพัฒนากระบวนการเรียนรู้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ การประเมินโจทย์ในแต่ละสถานการณ์มีวิธีการให้นักศึกษาประเมินอย่างไร และควรเพิ่มการวิเคราะห์ต่อว่านักศึกษาเกิดความรู้เพิ่มมากขึ้นแล้วส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ข้างในของนักเรียนอย่างไรบ้าง จะช่วยให้ต่อยอดกระบวนการเรียนรู้ได้

ข้อคิดเห็นของ Note taker คือ กระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวช่วยให้นักศึกษาเห็นสถานการณ์จริงและช่วยให้เกิดกระบวนการความคิดตามมาและสามารถแก้โจทย์ปัญหาได้ จะช่วยให้นำไปปรับใช้ในการทำงานและในชีวิตประจำวันได้

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาบทเรียนโดยใช้ e-learning เรื่องหลักการและเทคนิคการทำแผลสำหรับนักศึกษา

พยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม

**วิทยากร** คุณพัชรี แวงวรรณ

**ผู้นำสนทนา** พอ. นพ.ทวีศักดิ์ นพเกษร

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านสื่อโดยระบบ e-learning มีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา เช่นเดียวกับวิทยาลัยศรีมหาสารคามที่ได้พัฒนาการสอนวิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาลด้านเทคนิคการทำแผล เนื่องจากพบว่านักศึกษาพยาบาลยังขาดความรู้และทักษะการทำแผลเพราะเป็นการเรียนรู้ในห้องเรียน ไม่เคยฝึกปฏิบัติมาก่อนและมีเวลาในการฝึกทักษะด้านนี้น้อยนั่นเอง

จากปัญหาดังกล่าวนำมาสู่กระบวนการวิจัยกึ่งทดลองแบบหนึ่งกลุ่มวัดก่อนและหลังการทดลองเพื่อช่วยในการพัฒนาบทเรียน e-learning เรื่องหลักการและเทคนิคการทำแผลสำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม จำนวน 38 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง มีการดำเนินการศึกษาเป็น ระยะ คือระยะพัฒนาบทเรียน e-learning เรื่องหลักการและเทคนิคการทำแผลและจัดทำ course ware เพื่อบรรจุเนื้อหาลงเว็บไซต์ที่ใช้สอน และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความ

ตรงของเนื้อหา ระยะที่ 2 การทดลองใช้ของนักศึกษาโดยทดสอบความรู้ก่อนใช้ และวัดความรู้หลังการใช้ และประเมินความคิดเห็นในการพัฒนาบทเรียนโดยใช้ e-learning

ผลการทดลอง พบว่าประสิทธิภาพของบทเรียน e-learning learning เรื่องหลักการและเทคนิคการทำแผลด้านกระบวนการเท่ากับ 98.03 และด้านผลลัพธ์เท่ากับ 91.80 มีค่ามากกว่าเกณฑ์ 80/80 และผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนมีค่ามากกว่าก่อนเรียน ส่วนความคิดเห็นด้านการออกแบบ สี ขนาด อ่านง่ายพบว่ามีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด รองลงมาคือด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก

ปัจจัยทำให้สำเร็จ คือ ความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์

ประเด็นที่น่าสนใจในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คือ การวัดกระบวนการสร้างความรู้จากการเรียน e-learning

ช่วยพัฒนากระบวนการเรียนรู้มากขึ้นอย่างไรบ้าง และนักศึกษาไม่สามารถสัมผัสถึงอารมณ์ของผู้สอนได้

ข้อเสนอแนะ การวัดกระบวนการสร้างความรู้จากการเรียนจากบทเรียน e-learning กับการเรียนจากครูต่างกันอย่างไร จะช่วยให้รู้ว่าต้องมี บทเรียน e-learning หรือไม่ และการใช้ บทเรียน e-learning จะเพิ่ม Effectiveness มากขึ้นไหม

ข้อคิดเห็นของ Note taker คือ การพัฒนา บทเรียน e-learning ควรมีการนำเนื้อหาที่เป็น Evidence based Practice มาช่วยในการพัฒนาเนื้อหาในการเรียนรู้ และควรมีภาพประกอบการทำผลในแต่ละประเภทด้วยจะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจมากขึ้น

ชื่อเรื่อง ผลการใช้ Coaching Mentor ในการเรียนรู้เรื่องการบริหารความเสี่ยงของนักศึกษาที่ขึ้นฝึกปฏิบัติบริหารการพยาบาล

วิทยากร คุณลักษณะ ชอบเสียง

ผู้นำสนทนา พอ.นพ.ทวีศักดิ์ นพเกษร

จากการปรับแนวทางการนิเทศนักศึกษาที่ขึ้นฝึกปฏิบัติงานโดยไม่มีอาจารย์ประจำชั้นนิเทศ แต่ให้เป็น Mentor ประจำหน่วยงานนิเทศนักศึกษาแทน จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมของ Mentor ในการนิเทศนักศึกษาโดยใช้กระบวนการ Coaching มาเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อม เพื่อความปลอดภัยของผู้ป่วย โดยเน้นการชี้แนะ สอนงานช่วยเหลือ เพื่อให้เกิดการพัฒนาความสามารถของ Mentor และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

การพัฒนาแนวทางการนิเทศดังกล่าวจึงต้องมีการวัดผลการดำเนินงานของการใช้ Mentor Coaching โดยศึกษาในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีนักศึกษาจำนวน 149 คน Mentor จำนวน 3 คนและอาจารย์ประจำรายวิชาจำนวน 3 คน แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะเตรียมการ มีการระดมสมองอาจารย์ในกลุ่มวิชาการพยาบาลและอาจารย์ที่เคยฝึกปฏิบัติบริหารการพยาบาลได้แนวคิดเรื่องการบริหารความเสี่ยง เลือกลงในการฝึกที่เคยขึ้นฝึกปฏิบัติวิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล และมีประสบการณ์ในการนิเทศร่วมกับ Mentor ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรอาจารย์พี่เลี้ยงมา 10 วัน ระยะปฏิบัติการ จะใช้กระบวนการ Plan -Act -Observe

- Reflect และระยะประเมินผลจะมีการสอบอัตนัยเรื่องการบริหารความเสี่ยง มีการสนทนากลุ่มและการสัมภาษณ์ Mentor

ผลลัพธ์ที่ได้จากการใช้ Mentor coaching พบว่านักศึกษาสอบผ่านการบริหารความเสี่ยงร้อยละ 90.08 ส่วนที่ไม่ผ่านเน้นการทบทวนร่วมกับ Mentor และพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและระบบ Coaching มีความเหมาะสมในการเตรียมความพร้อมของ Mentor

ปัจจัยทำให้สำเร็จ คือ ความร่วมมือของ Mentor ประจำหน่วยงาน

ประเด็นที่น่าสนใจในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คือ การปรับแนวทางการนิเทศโดยใช้ Mentor ประจำหน่วยงาน ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนสะดวกมากขึ้น และทราบบริบทของหน่วยงานนั้นได้ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ เป็นเรื่องที่น่าสนใจ ควรเขียนเป็น Model ออกมาให้ชัดเจนจะทำให้เห็นภาพชัดเจนมากขึ้น เพราะการใช้ระบบ Coaching เป็นการสร้างคน และควรถอดบทเรียนออกมาว่าอยากเห็นอะไรในตัว coaching แล้วนำสิ่งนั้นไปพัฒนา Mentor ต่อจะได้ประโยชน์มากขึ้น และควรวัดความรู้ก่อนหลังการใช้ Mentor ว่าผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเพิ่มขึ้นไหม

ข้อคิดเห็นของ Note taker การใช้บุคลากรในพื้นที่ที่นักศึกษาขึ้นฝึกปฏิบัติงานเป็นพี่เลี้ยง จะช่วยให้เข้าใจบริบทของหน่วยงานได้ชัดเจนและสามารถถ่ายทอดสู่นักศึกษาได้อย่างชัดเจนมากขึ้น

**ชื่อเรื่อง** การสร้างสรรค์ศิลปะภาพวาดในการเรียนการสอนการพยาบาลเด็กโรคมะเร็ง

**วิทยากร** คุณวิรัชพัชร สกุลสันติพร

**ผู้นำสนทนา** พอ. นพ.ทวีศักดิ์ นพเกษร

สังคมปัจจุบันเป็นสังคมของการก้มหน้าในการท่องโลกสู่สังคมออนไลน์ เช่นเดียวกับนักศึกษาพยาบาล ถ้าการเรียนการสอนเป็นการบรรยายอย่างเดียว อาจทำให้นักศึกษาเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนและมุ่งสนใจไปที่การออนไลน์อย่างเดียว ไม่สนใจบทเรียน ดังนั้นการหาแนวทางการเรียนการสอนแบบใหม่จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสุข และมีความสุขกับการเรียนได้

แนวความคิดการเรียนการสอนโดยใช้ศิลปะภาพวาดจึงได้เกิดขึ้น โดยการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 รุ่นที่ 44 จำนวน 2 ห้องเรียนๆละ 83-84 คน ในการเรียนการพยาบาลเด็กที่มีการเจริญของเซลล์ผิดปกติ มีการแจกเอกสารการเรียนรู้ให้ก่อน 1 สัปดาห์และให้นักศึกษาสรุปการเรียนรู้จากเอกสารนั้นลงในสมุดจิวประจำตัวมาในวันที่เรียน ซึ่งมีเวลาในการเรียนจำนวน 3 ชั่วโมง การแต่งกายแบบสบาย เสื้อยืด กางเกงกีฬา โดยชั่วโมงที่ 1 ให้นักศึกษานั่งสมาธิก่อน 5 นาทีต่อการบรรยายของครูเกี่ยวกับโรคมะเร็งที่พบบ่อยในเด็กพร้อมกับให้นักศึกษาซักถามข้อสงสัยได้ และชั่วโมงที่ 2 และ 3 ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆละ 6- 8 คนตามปัญหาทางการพยาบาลที่พบบ่อยกลุ่มละ 1 ปัญหา และให้นักศึกษานำปัญหาทางการพยาบาลที่ได้ในกลุ่มมาออกแบบการพยาบาลโดยใช้รูปภาพในการสื่อความหมายในการพยาบาลและตกแต่งภาพให้สวยงาม และมีการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม มีการซักถามจากเพื่อนกลุ่มอื่นๆ ครูสรุปผลและอธิบายเพิ่มเติม

จากการจัดรูปแบบการเรียนรู้ดังกล่าวส่งผลให้นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน ทำให้เข้าใจเนื้อหาการเรียนได้ง่ายมากขึ้น จดจำเนื้อหาได้มากขึ้น และสนุกสนานในการเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย

ปัจจัยทำให้สำเร็จ คือ การมีส่วนร่วมของนักศึกษาทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียนและมีความสุขในการเรียนทำให้การเรียนการสอนในรูปแบบดังกล่าวน่าสนใจ และประสบผลสำเร็จ

ประเด็นที่น่าสนใจในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คือ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ยิ่งใหญ่เพราะเป็นการสอนให้นักศึกษาฝึกการใช้กระบวนการความคิดออกมาเป็นความรู้ที่นำไปใช้ในการเรียนและการพัฒนาตนเอง ไม่ใช่การท่องจำอย่างเดียว เพราะการท่องจำไม่ช่วยให้นักเรียนเกิดความคิดหรือเกิดการพัฒนาตนเอง

ข้อเสนอแนะ คือปลายทางสุดท้ายของการเรียนการสอนไม่ทราบว่าอาจารย์วัดความรู้ของนักศึกษาอย่างไร เด็กมีการนำไปใช้อย่างไรบ้าง เกิดการสร้างความรู้ใหม่ และควรมีการทำ focus group เพื่อมีการ Reflection โดยให้นักศึกษาได้สะท้อนความคิด ความรู้สึกออกมาให้เห็นว่าเกิดผลอะไรบ้างกับตนเองจากการทำกิจกรรมนี้ และ Learning Outcome เปลี่ยนแปลงไปมากน้อยแค่ไหน

ข้อคิดเห็นของ Note taker การเรียนรู้ดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้มากขึ้นเพราะเป็นการพัฒนากระบวนการความคิดของนักศึกษาและถ่ายทอดออกมาเป็นภาพวาดที่ช่วยให้นักศึกษาเกิดความสุขในการเรียน ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง